

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
W RYDUŁTOWACH**

ROK SZKOLNY 2020/2021

I PODSTAWA PRAWNA Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) - art. 72.
2. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz 555 ze zm.) - art. 304.
3. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.)- art. 572.
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopad 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59). ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny, Art. 84 ust.2 pkt.1.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2017 poz. 783 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2017 nr 0 poz. 882).
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957).
9. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. : Dz.U. 2016 nr 0 poz. 1943).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.).
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1654 ze zm.).
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2015 poz. 1390).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2017 poz. 356).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 214).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616 ze zm.).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502 - § 4).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
22. Statut Szkoły.
23. Wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego.

II WPROWADZENIE

*Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. To oni mają **największy wpływ** na kształtowanie i wychowanie dzieci od samego początku, są dla nich wzorem i autorytetem. Rolą **nauczycieli** jest **wspomaganie** wszechstronnego rozwoju uczniów, w taki sposób, aby przebiegał on harmonijnie oraz by uczniowie akceptowali siebie i byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka.*

WYCHOWANIE

*Wychowanie to proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: **fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej**. wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Jego celem jest wszechstronnie dojrzały człowiek.*

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. Jej celem jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie i profilaktyka są ze sobą ściśle powiązane: wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Mają wspólny obszar, jakim jest profilaktyka uniwersalna, będąca wzbogacaniem działań wychowawczych o treści profilaktyczne. Profilaktyka poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

OPIS PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przygotowany w oparciu o wyniki diagnozy przeprowadzonej wśród społeczności szkolnej. Dzięki przeprowadzonej diagnozie program został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości uczniów i umożliwić im osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program realizują wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda, pielęgniarka szkolna i pozostali pracownicy szkoły przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

III MISJA I WIZJA SZKOŁY:

Misja szkoły

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"

Jan Paweł II
(przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980)

Cele ogólne:

- 1. Zapewnianie nowoczesnej i wszechstronnej oferty edukacyjnej.**
- 2. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.**
- 3. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.**
- 4. Opracowanie i wdrożenie planu zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.**
- 5. Kształtowanie moralnego, społecznego, emocjonalnego i duchowego rozwoju ucznia.**
- 6. Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.**
- 7. Organizowanie działań dzieci i młodzieży na rzecz innych, potrzebujących wsparcia i pomocy.**
- 8. Wzbogacanie warunków lokalowych i dydaktycznych szkoły.**
- 9. Wdrażanie działań zapewniających jakościowy rozwój szkoły.**
- 10. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.**

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Umożliwia dzieciom i młodzieży wszechstronny rozwój, kształtuje umiejętność aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim uczniom, bez względu na ich możliwości intelektualne, psychiczne i fizyczne. Każde dziecko jest uzdolnione w jakiejś dziedzinie, rolą nauczycieli i szkoły jest pomóc w rozwijaniu talentów. Atmosfera panująca w szkole jest życzliwa, oparta na wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. Kadre szkoły tworzy zespół osób o wysokich kwalifikacjach, otwartych na nowoczesne metody i formy nauczania, chętnie uzupełniających swoje kwalifikacje i doskonalących umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. W czasie zajęć pracujemy metodami innowacyjnymi, wykorzystujemy multimedia oraz e-podręczniki. Wdrażamy młodzież do pracy na rzecz potrzebujących, posługując się przykładem zachowań rodziców oraz nauczycieli. Uczniowie oraz nauczyciele aktywnie włączają się do działań na rzecz społeczności lokalnej. Współpracujemy ze szkołami z innych krajów. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu. Są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, miasto, Ojczyznę.

IV DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 2 w Rydułtowach liczy 24 oddziały (w tym dwa oddziały przedszkolne). Łącznie uczęszcza do niej 537 uczniów (73 wychowanków przedszkola, 464 uczniów szkoły podstawowej).

Kadra pedagogiczna jest wykwalifikowana i doświadczona w pracy z młodzieżą. W szkole zatrudnieni są także specjaliści przygotowani do pracy z uczniami z różnymi dysfunkcjami (pedagodzy, surdopedagog, tyflopodagog, oligofrenopedagogzy, psycholog, logopeda, terapeuci pedagogiczni, mediator).

W ofercie szkoły znajdują się liczne zajęcia pozalekcyjne: sportowe, wokalne, plastyczne, taneczne, teatralne, dydaktyczno – wyrównawcze, terapeutyczne, naukowe, dodatkowo szkoła realizuje projekt unijny „Twórczy i myślący, czyli kreatywni”. Zapewniamy pomoc zarówno uczniom o zróżnicowanych możliwościach psychofizycznych, Wśród nich występują uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną oraz mający specyficzne trudności w nauce, u których rozwój intelektualny przebiega nieharmonijnie, obniżone są funkcje percepcyjne, mające wpływ na naukę podstawowych umiejętności takich jak czytanie i pisanie. Różnice indywidualne naszych uczniów występują także w sferze społeczno-emocjonalnej, w szczególności dotyczą trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji rówieśniczych, związane są np. z występowaniem zespołu Aspergera, **zaburzeń zachowania**, podwyższonym poziomem stresu bądź innych negatywnych emocji. U kilku naszych wychowanków występują problemy zdrowotne (m.in. dysfunkcje narządu wzroku, słuchu, ruchu, zachowania ze spectrum autyzmu). Część uczniów pochodzi z rodzin, które borykają się z trudną sytuacją **socjalną (niski metraż mieszkania, brak własnego pomieszczenia do nauki, niewystarczające zaplecze multimedialne)**. **Zauważyć można także zjawisko rozpadu rodzin i tworzenia nowych (rodziny patchworkowe), co bywa związane z występowaniem przemocy i konfliktów.**

Szkoła współpracuje stale z następującymi instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia:

- poradnie psychologiczno – pedagogiczne oraz poradnie zdrowia psychicznego,

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Rydułtowach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wodzisławiu Śląskim,
- policja,
- sąd rodzinny,
- Urząd Miasta Rydułtowy,
- Rydułtowskie Centrum Kultury,
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Rydułtowach,
- Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Rydułtowach,
- Biblioteka Miejska w Rydułtowach,
- Uczniowski Klub Sportowy „Dwójka”,
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Wodzisławiu Śląskim,
- Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Rybniku,
- Instytut Kształcenia „Eko-Tur”,
- Świetlica środowiskowa „Tacy Sami” w Rydułtowach,
- Parafia Matki Bożej Uzdrawienia Chorych w Rydułtowach,
- stowarzyszenia i instytucje charytatywne,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wodzisławiu Śląskim,
- Związek Harcerstwa Polskiego Hufiec Rydułtowy,
- i inne.

Z powodu zaistniałej sytuacji związanej z wystąpieniem koronawirusa, diagnozy dokonano głównie w oparciu o:

- własne wnioski,
- informacje uzyskane od wychowawców klas (także zdalnie),

- analizę dokumentacji szkolnej (frekwencja uczniów, wyniki nauczania i oceny z zachowania, sprawozdania z zespołów wychowawczych, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej),
- obserwacje zachowań uczniów,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły (bezpośrednie oraz poprzez komunikatory społecznościowe i dziennik elektroniczny).

Owe oddziaływania przysłużyły się do rozpoznania możliwości rozwojowych i zainteresowań uczniów, czynników sprzyjających i zagrażających ze strony środowiska lokalnego, oczekiwań rodziców, zasobów szkoły oraz **konsekwencji jakie może nieść sytuacja epidemiczna.**

W wyniku oddziaływań diagnostycznych rozpoznano następujące problemy wymagające wsparcia wychowawczego i profilaktycznego ze strony szkoły (tzw. czynniki ryzyka):

- nadmierne korzystanie z technologii multimedialnej (telefon, Internet),
- niska motywacja do nauki,
- agresja słowna, wulgaryzmy,
- **niska samodzielność do pracy dydaktycznej w czasie zdalnego nauczania (wyłączenie dziecka przez rodzica),**
- sporadyczne pojawianie się zjawiska cyberprzemocy (nieprzestrzeganie netykiety, „hejtowanie”),
- niska kultura osobista uczniów (niestosowne wyrażanie się, brak wzajemnego szacunku, lekceważenie obowiązujących norm),
- występowanie problemów wychowawczych u dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, rozbitych, zrekonstruowanych,
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej),
- przemoc w rodzinie,
- niespójność postaw wychowawczych rodziców i szkoły,
- odrzucenie przez rówieśników,
- **zażywanie środków psychoaktywnych w związku z trudną sytuacją rodzinną,**
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych **i stresogennyh,**

- pojedyncze przypadki nierealizowania obowiązku szkolnego (wysoka absencja, opuszczanie pojedynczych dni, godzin lekcyjnych),
- problemy z prawidłowym rozwojem psychicznym,
- poczucie przeciążenia obowiązkami szkolnymi (stres, ilość obowiązków szkolnych),
- pogłębianie tendencji do izolacji w trakcie zdalnego nauczania u dzieci, które miały trudności w relacjach społecznych,
- lekceważące podejście uczniów do zasad bezpiecznego zachowania w czasie epidemii,

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu dzięki następującym czynnikom chroniącym:

- poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- chęć uczęszczania do szkoły (szczególnie w sytuacji epidemii),
- wymierne sukcesy uczniów w różnych dziedzinach,
- posiadanie zainteresowań, pasji i umożliwianie ich rozwijania,
- posiadanie przez uczniów wiedzy na temat skutków zagrożeń wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- dobry klimat społeczny w szkole,
- zaufanie uczniów i ich rodziców do nauczycieli,
- poczucie sprawiedliwego i godnego traktowania uczniów przez nauczycieli,
- pozytywne relacje nauczyciel-uczeń,
- poczucie wsparcia i motywowanie ze strony nauczycieli,
- znajomość przez uczniów swoich praw i obowiązków,
- wysoki poziom wrażliwości społecznej,
- umiejętne reagowanie uczniów na sytuacje zagrażające życiu lub zdrowiu,
- wysokie zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny i wspieranie dziecka w trudnej sytuacji epidemicznej,
- dobra adaptacja do nowych warunków edukacyjnych i społecznych związanych z wybuchem epidemii.

V GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych własnych i innych ludzi,
- stwarzanie warunków sprzyjających prawidłowemu rozwojowi dziecka,
- budowanie postawy prospołecznej i tolerancji,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i adekwatnej samooceny,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością szkolną oraz lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej,
- kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,

- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec różnego rodzaju zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia i inne zachowania demoralizacyjne

VI MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Realizacja wyżej wymienionych celów przysłuży się do tego, by absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 był:

- *Samodzielny*- w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym; daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata*- poszukuje i odkrywa na drodze rzetelnej pracy cele życiowe, wartości i własne miejsce w świecie; zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych*- jest asertywny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- *Wrażliwy na potrzeby innych osób oraz otaczającego świata*- potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, w której się znajduje

- *Szanuje prawo-* przestrzega statutu, regulaminów szkoły i innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny-* dotrzymuje terminów, sprawnie planuje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- *Posiada własny system wartości-* rozpoznaje i dokonuje wyborów i hierarchizacji wartości; kieruje się nimi w podejmowaniu życiowych decyzji.

VII OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Obszar I: *Działalność diagnostyczna*
- Obszar II: *Promocja zdrowia*
- Obszar III: *Stymulowanie rozwoju uczniów*
- Obszar IV: *Wychowanie prorodzinne*
- Obszar V: *Wychowanie do wartości*
- Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*
- Obszar VII: *Szacunek do środowiska przyrodniczego*
- Obszar VIII: *Zachowania ryzykowne i inne przejawy demoralizacji*
- Obszar IX: *Nałogi i uzależnienia*

VIII TREŚCI PROGRAMOWE

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Działalność diagnostyczna.	Rozpoznanie potrzeb uczniów. Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentów szkolnych. 2. Rozmowy z wychowawcami, rodzicami, uczniami. 3. Badanie ankietowe dotyczące potrzeb i oczekiwań. 4. Rozpoznawanie warunków życia rodzin uczniów. 5. Wnikliwa obserwacja uczniów. 6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka w zakresie określenia potrzeb wychowawczo-profilaktycznych. 	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna
2. Promocja zdrowia.	Promocja zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie promocji zdrowia. 2. Zapewnienie uczniom zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, promujących zdrowy styl życia. 3. Udział społeczności szkolnej w lokalnych akcjach promujących zdrowy styl życia. 4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w różnej formie lub rozmów mających na celu: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wychowankom rozległości pojęcia zdrowia oraz zależności między określonymi zachowaniami a zdrowiem, • kształtowanie postaw dbałości o równowagę i harmonię psychiczną oraz o własny organizm, • uczenie sposobów zdrowego i aktywnego zagospodarowywania czasu wolnego, • uświadomienie młodym ludziom zagrożeń dla zdrowia, wynikających 	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna

		<p>z niewłaściwej higieny osobistej oraz nieprzestrzegania podstawowych zasad higieny,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie młodym ludziom zagrożeń dla zdrowia, wynikających z wczesnego używania alkoholu, palenia papierosów, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, • rozwijanie u dzieci samoświadomości własnych emocji i uczuć, • pobudzanie do znajdowania dróg rozwiązań trudnych sytuacji, • uświadamianie sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz roli, jaką mogą tu odegrać inni ludzie, • kształtowanie postawy asertywnej, • radzenie sobie z problemami okresu dojrzewania. <p>5. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej.</p>	
Promocja zdrowego odżywiania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. 2. Zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia – zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia). 3. Warsztaty kulinarne. 4. Uczestnictwo w Programie dla Szkół (udostępnianie mleka lub przetworów mlecznych oraz warzyw lub owoców). 	<p>Wychowawcy, koordynator promocji zdrowia, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, kierownik świetlicy szkolnej</p>	
Bezpieczeństwo i higiena pracy szkolnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć szkolnych. 2. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw. 3. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP i drogą ewakuacyjną. 4. Prowadzenie zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa. 5. Pogadanki lub zajęcia dotyczące higieny w tym dostosowania stroju do pogody. 6. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 7. Kontrole czystości dzieci. 8. Prelekcje dla rodziców. 9. Akcja fluoryzacji zębów. 10. Zaopatrzenie apteczki szkolnej. 11. W razie potrzeby udzielanie pierwszej pomocy. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna</p>	

	Profilaktyka chorób zakaźnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie uczniom informacji na temat istoty chorób zakaźnych, sposobów zapobiegania zakażeniom oraz możliwości leczenia. 2. Uświadamianie młodzieży ryzykownych zachowań, sprzyjających rozprzestrzenianiu się chorób. 3. Przeprowadzenie w klasach zajęć profilaktycznych lub pogadanek. 4. Konkursy profilaktyczne z zakresu wiedzy na temat chorób zakaźnych. 	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog
3. Stymulowanie rozwoju uczniów.	Praca z uczniem zdolnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia zdolnego zgodnie z procedurami. 2. Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania. 3. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. 4. Prowadzenie kół zainteresowań. 5. Indywidualizacja pracy na lekcji. 6. Angażowanie uczniów zdolnych do pomocy koleżeńskiej w nauce. 7. Konsultacje indywidualne. 8. Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów. 9. Wskazywanie dróg rozwoju celem optymalnego wykorzystania swoich zdolności i umiejętności. 10. Organizowanie zajęć z profesjonalistami. 11. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie przyczyn trudności szkolnych. 2. Objęcie ucznia z trudnościami edukacyjnymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 4. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 5. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się. 6. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. 7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 8. Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej. 9. Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów. 10. Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego bądź nauczyciela danego przedmiotu. 11. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia. 12. Wskazywanie dróg rozwoju celem optymalnego wykorzystania swoich zdolności i umiejętności. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

Praca z uczniem niepełnosprawnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 2. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. 3. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. 4. Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego. 5. Zintegrowanie zespołu klasowego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia. 7. Wskazywanie dróg rozwoju celem optymalnego wykorzystania swoich zdolności i umiejętności. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Praca z uczniem z zaburzeniami mowy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 2. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia 3. Organizowanie zajęć z logopedą. 4. Wspomaganie pracy logopedycznej na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. 	Dyrektor, wychowawcy, logopeda, pedagog, psycholog
Rozwój kultury fizycznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie zajęć wychowania fizycznego do potrzeb i możliwości uczniów. 2. Działalność kół sportowych. 3. Organizowanie zawodów i rozgrywek międzyklasowych i międzyszkolnych. 4. Wycieczki promujące aktywność sportową. 	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, opiekunowie SU
Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII. 2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 3. Przekazanie uczniom informacji na temat możliwości wykorzystania wiedzy z danego przedmiotu w rozwoju zawodowym. 4. Wycieczki z zakresu preorientacji zawodowej. 5. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 6. Indywidualne poradnictwo. 7. Tablica informacyjna o zawodach i kierunkach kształcenia. 8. Udział w Targach Edukacyjnych. 9. Zapoznanie uczniów ze szkołami ponadpodstawowymi w regionie. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele doradca zawodowy, specjaliści
Kształtowanie świadomości czytelniczej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje biblioteczne. 2. Konkursy czytelnicze (m.in. Liga czytelników). 3. Realizacja innowacji pedagogicznej z zakresu czytelnictwa. 	Bibliotekarze, wychowawcy,

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur). 5. Pasowanie na czytelnika klas I. 6. Organizacja świąt bibliotecznych (np. Dzień czekolady, Dzień pluszowego misia, Dzień Postaci z bajek, noc bibliotek). 7. Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 8. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. 9. Współpraca z Biblioteką Publiczną Miasta Rydułtowy. 	nauczyciele.
4. Wychowanie prorodzinne.	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, wzmocnienie prawidłowych relacji młodego człowieka z członkami rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowania do życia w rodzinie. 2. Lekcje wychowawcze. 3. Lekcje języka polskiego (wzorce w literaturze, filmie, teatrze, sztuce). 4. Lekcje plastyki (wykonywanie prac plastycznych o tematyce rodzinnej, np. drzewo genealogiczne, prace o tematyce świątecznej). 5. Doradztwo pedagogiczno-psychologiczne dla uczniów i rodziców. 6. Rozmowy z wychowawcą świetlicy. 7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia. 8. Konkursy promujące wartości rodzinne. 9. Imprezy okolicznościowe (akademie i uroczystości szkolne, festyn, koncerty, jasełka, kiermasze, zabawa karnawałowa, inscenizacje, wieczory poezji, komers, itp.). 10. Zajęcia otwarte dla rodziców. 11. Angażowanie rodziców w szkolną działalność opiekuńczą (wyjścia, wycieczki, rajdy, dyskoteki). 12. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 13. Szkolenie/warsztaty dla rodziców. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawca świetlicy, specjaliści.
5. Wychowanie do wartości.	Kształtowanie własnej moralności poprzez umiejętność: rozróżniania dobra i zła, dokonywania dobrych wyborów, umiejętność oceny własnych zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze podejmujące tematykę wartości. 2. Interwencje wychowawcze. 3. Opiniowanie i samoocena zachowania. 4. Rozmowy dyscyplinujące/ protokołowane. 5. Pogadanki z uczniami dotyczące szacunku do innych osób. 6. Ocenianie zachowania uczniów zgodnie z WZO. 7. Podejmowanie podczas pracy z dzieckiem tematyki savoir vivre'u. 8. Egzekwowanie zgodnego ze statutem szkoły wyglądu ucznia. 9. Rozmowy z uczniami wskazujące konsekwencje ich zachowania. 	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści.

	<p>Dbłość o rozwój duchowy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach religii/etyki. 2. Umożliwienie uczniom udziału w wydarzeniach związanych z tradycją chrześcijańską (Rekolekcje Wielkopostne, jasełka, wigilijki klasowe). 3. Współpraca z lokalnymi parafiami. 4. Wyjścia do kina, teatru, muzeum, wystawy. 5. Spotkania uczniów z ciekawymi ludźmi. 6. Propagowanie autorytetów moralnych. 7. Wycieczki klasowe. 8. Działalność charytatywna i wolontaryjna. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci, opiekunowie SKW</p>
	<p>Aktywne korzystanie z dóbr kultury.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów na lekcjach polskiego, religii, plastyki z tekstami, dziełami sztuki należącymi do regionalnej, narodowej i europejskiej kultury. 2. Wycieczki do muzeów, galerii, teatru, kina. 3. Pisanie sprawozdań i recenzji z wydarzeń kulturalnych na stronę internetową szkoły lub portale społecznościowe oraz do kroniki szkolnej. 4. Organizacja świąt bibliotecznych (Światowy Dzień Pluszowego Misia, Dzień Czekolady, Tydzień Bibliotek Szkolnych itp.). 5. Koła zainteresowań o charakterze artystycznym (wokalne, instrumentalne, teatralne, taneczne). 6. Uroczystości szkolne, narodowe i religijne (Dzień Chłopca, andrzejki, wigilijki, Dzień Matki, Dzień Języków, imprezy propagujące edukację regionalną itp.). 7. Konkursy, wystawy, przedstawienia. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarze, opiekunowie SU, administrator strony internetowej szkoły.</p>
<p>6. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narodu • państwa, • społeczności europejskiej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apele i akademie, inscenizacje utworów literackich, spektakle teatralne o tematyce patriotycznej (np. 11 listopada, 1,2,3 maja, DEN). 2. Wycieczki propagujące charakterystyczne miejsca i regiony Polski. 3. Zajęcia umuzykalniające – muzyka poważna, ludowa z różnych regionów Polski. 4. Ukazywanie sylwetek wielkich Polaków (uczonych, artystów, polityków, żołnierzy). 5. Lekcje, pogadanki na temat symboli narodowych, uroczystości państwowych. 6. Prowadzenie zajęć z języka mniejszości narodowej. 7. Gazetki tematyczne. 8. Lekcje muzealne, biblioteczne. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, Samorząd Uczniowski.</p>

		<p>9. Warsztaty i projekty edukacyjne.</p> <p>10. Prelekcje i debaty o tematyce patriotycznej,</p> <p>11. Spoty, kampanie społeczne, happeningi.</p> <p>12. Podejmowanie tematyki wartości, poglądów, praw i obowiązków obywatela oraz miejsca Polaka w Europie.</p> <p>13. Lekcje wychowawcze dotyczące praw człowieka, praw dziecka, znajomości instytucji państwa demokratycznego.</p> <p>14. Omawianie materiałów prasowych, tekstów literackich i historycznych.</p> <p>15. Konkursy o tematyce patriotycznej i obywatelskiej.</p> <p>16. Udział młodzieży w językowych wymianach uczniowskich, projektach edukacyjnych.</p>	
	Uczenie odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Działalność Samorządu Uczniowskiego (zgodnie z planem pracy i harmonogramem oddziaływań na bieżący rok szkolny).</p> <p>2. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu zgodnie z planem pracy regulaminem oraz harmonogramem oddziaływań.</p>	Dyrektor, opiekunowie SU, opiekunowie SKW.
	Rozwijanie więzi z własnym miastem i regionem.	<p>1. Prowadzenie zajęć (w różnej formie) lub wprowadzanie elementów edukacji regionalnej na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasłużonych osób wywodzących się z Rydułtów i regionu, • nazw i położenia ulic, • interesujących i znaczących dla miasta i regionu miejsca, • pomników przyrody i zabytków architektury, • ukształtowania najbliższego terenu, • gwary, legend, zwyczajów i kultury śląskiej. <p>2. Organizowanie wycieczek regionalnych.</p> <p>3. Spotkania z ciekawymi ludźmi (interaktywne wykłady, warsztaty geograficzne, historyczne, muzyczne itp.).</p> <p>4. Publikowanie na stronie internetowej szkoły, portalu społecznościowym i w lokalnej prasie artykułów o ważnych wydarzeniach w mieście.</p> <p>5. Inscenizacje teatralne w gwarze śląskiej.</p> <p>6. Gromadzenie i oglądanie eksponatów w izbie regionalnej i kąciku regionalnym.</p> <p>7. Prezentacje o Rydułtowach.</p> <p>8. Udział w miejskich i lokalnych imprezach.</p>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarze.

		<p>9. Organizacja/udział w festynach.</p> <p>10. Konkursy o tematyce śląskiej.</p> <p>11. Spoty, kampanie społeczne, happeningi.</p>	
<p>7. Szacunek do środowiska przyrodniczego.</p>	<p>Propagowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć (w różnej formie) lub wprowadzanie elementów edukacji przyrodniczej i ekologicznej celem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudzania potrzeby kontaktu z przyrodą, • uświadomienia odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższej okolicy, • dostrzegania zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowania, • ukazywania możliwości współdziałania na rzecz ochrony środowiska, • przekazywania podstawowej wiedzy o ruchach proekologicznych, • zapoznania z prasą o tematyce ekologicznej, • obserwacji pod kątem oceny aktualnego stanu środowiska, • poznania niekorzystnych skutków ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze, • kształtowania nawyków ekologicznego życia we własnym domu i poza nim, • ukazania zależności pomiędzy działalnością człowieka, a środowiskiem naturalnym w różnych strefach krajobrazowych, • kształtowania ekologicznej świadomości: charakterystyczne ukształtowanie terenu, czynniki wywierające negatywny wpływ na środowisko. <p>2. Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska (zbiórka surowców, dokarmianie ptaków zimą, udział w akcji Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi, apele, segregacja odpadów na terenie szkoły).</p> <p>3. Organizowanie lekcji terenowych, wycieczek.</p> <p>4. Konkursy plastyczne, fotograficzne, wiedzy ekologicznej i przyrodniczej.</p> <p>5. Prowadzenie hodowli zwierzęcych w pracowni przyrodniczej i uprawa roślin w klasach.</p> <p>6. Projekty edukacyjne.</p> <p>7. Spoty, kampanie społeczne, happeningi.</p> <p>8. Inscenizacje teatralne o tematyce ekologicznej.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p>

<p>8. Zachowania ryzykowne i inne przejawy demoralizacji.</p>	<p>Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania wśród uczniów przemocy i zachowań agresywnych (w tym autoagresji)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reagowanie wszystkich pracowników placówki na każdy przejaw agresji i przemocy na terenie placówki i poza nią (także na portalach społecznościowych) i systematyczne i konsekwentne reagowanie zgodnie z WZO. 2. Uczulenie podopiecznych na wczesne reagowanie w w/w sytuacjach. 3. Prowadzenie zajęć profilaktycznych, pogadanek lub rozmów interwencyjnych bezpośrednio z uczniami w ramach godzin wychowawczych i innych przedmiotów oraz spotkań z pedagogiem i psychologiem lub innymi specjalistami, ze zwróceniem szczególnej uwagi na: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie dzieciom zjawiska agresji, autoagresji i przemocy, • rozwijanie przez dzieci i młodzież samoświadomości własnych emocji i uczuć, • sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego, • rozwijanie rozumienia źródeł zachowań agresywnych i ich skutków osobistych i społecznych, • uczenie sposobów przeciwstawiania się agresywnym zachowaniom kolegów, • ukazywanie i ćwiczenie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję i przemoc, • wzmacnianie umiejętności świadomej rezygnacji z obcowania z przemocą w kulturze, sztuce i mediach, • kształtowanie umiejętności bezpiecznego kibicowania, • tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi, • uczenie tolerancji i szacunku dla odmiennego zdania, wyznania i światopoglądu kolegów, • udzielanie wskazówek do znajdowania dróg rozwiązań trudnych sytuacji, • ukazanie znaczenia presji grupy, • asertywność, • utrwalanie pożądanego zachowania i nadawania komunikatów w stosunkach interpersonalnych, • poznanie zasad poprawnej komunikacji, 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści, samorząd uczniowski.</p>
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie podopiecznym barier komunikacyjnych, • kształtowanie tolerancji wobec innych i ich „inności”, • kształtowanie umiejętności wczuwania się w przeżycia innych osób, • uświadamianie wychowankom roli i znaczenia pozytywnego autorytetu, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • kształtowanie umiejętności świadomej rezygnacji z używania wulgaryzmów w kontaktach interpersonalnych, • wskazywanie podopiecznym sposobów niesienia pomocy ofiarom zachowań agresywnych. <p>4. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie rodzicom problemu, • wspólne szukanie przyczyn, • uczulenie rodziców na skutki zachowań agresywnych, • utrzymywanie kontaktu z rodzicami, powiadamianie ich o wszelkich aktach agresji, • poradnictwo dla rodziców. <p>5. Wypracowywanie indywidualnych metod pracy z dzieckiem agresywnym, niesienie pomocy ofiarom przemocy i agresji.</p> <p>6. Działania mediacyjne.</p> <p>7. Zacieśnianie współpracy między pracownikami szkoły podstawowej, a społecznością uczniowską.</p> <p>8. Współpraca z MOPS, Policją i Sądem dla Nieletnich, poradniami specjalistycznymi.</p> <p>9. Współpraca z MOPS w ramach procedury niebieskiej karty.</p> <p>10. W razie wystąpienia aktu agresji fizycznej na terenie szkoły – uruchomienie procedur bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 2.</p>	
	<p>Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania wśród uczniów aktów dewastacji, kradzieży.</p>	<p>1. Reagowanie wszystkich pracowników szkoły na każdy przejaw dewastacji na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Zacieśnienie współpracy pomiędzy RP a społecznością uczniowską.</p> <p>3. Systematyczne i konsekwentne reagowanie na wszelkie akty dewastacji zgodnie z WZO.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć profilaktycznych lub pogadanek z dziećmi w ramach godzin wychowawczych i innych przedmiotów oraz spotkań ze specjalistami ze zwróceniem szczególnej uwagi na:</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog, psycholog, rodzice,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrabianie potrzeby przebywania w czystym i estetycznym miejscu, ▪ rozwijanie u dzieci świadomości konieczności poszanowania sprzętów i przedmiotów szkolnych, ▪ uświadamianie konieczności i potrzeby poszanowania mienia szkolnego, ▪ uczulenie podopiecznych na reagowanie w sytuacjach niszczenia mienia szkolnego. ▪ uczenie sposobów przeciwstawiania się dewastacji, ▪ kształtowanie krytycyzmu wobec zachowania osób niszczących mienie szkolne. <p>5. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie rodzicom problemu, ▪ wspólne szukanie przyczyn zachowań, które prowadzą do dewastacji, ▪ uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za szkody, które są wyrządzane przez ich dzieci. <p>6. Utrzymywanie kontaktu z rodzicami, powiadamianie o wszelkich aktach dewastacji.</p> <p>7. Współpraca z Policją i Sądem dla Nieletnich, poradniami specjalistycznymi.</p> <p>8. Naprawa szkody (rekompensata pieniężna) przez prawnych opiekunów ucznia, który dokonał aktu dewastacji.</p> <p>9. Uruchomienie procedur bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 2.</p>	specjaliści, samorząd uczniowski.
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom uczniów, związanym z dostępem do Internetu, korzystaniem z portali społecznościowych i z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń	<p>1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom uczniów związanym z dostępem do Internetu oraz korzystaniem z portali społecznościowych i z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń multimedialnych.</p> <p>2. Reagowanie wszystkich pracowników szkoły na każdy przejaw niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych.</p> <p>3. Uczulenie podopiecznych na wczesne reagowanie w w/w sytuacjach.</p> <p>4. Zacieśnianie współpracy między RP, a społecznością uczniowską.</p> <p>5. Systematyczne i konsekwentne reagowanie na wszelkie akty cyberprzemocy i niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych</p>	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy, Samorząd Uczniowski oraz inni specjaliści.

	multimedialnych.	<p>zgodnie z WZO.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć profilaktycznych bezpośrednio z dziećmi w ramach godzin wychowawczych i pozostałych lekcji oraz spotkań ze specjalistami ze zwróceniem szczególnej uwagi na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnienie zjawiska cyberprzemocy oraz niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych, ▪ kwestię ustalania sprawców wykroczeń związanych z korzystaniem z sieci telefonii komórkowej oraz Internetu, ▪ uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych oraz Internetu, ▪ niebezpieczne, niestosowne gry, portale społecznościowe, ▪ bezpieczeństwo w sieci, ▪ uczenie sposobów przeciwstawiania się cyberprzemocy, ▪ uświadamianie uczniom o konieczności zgłoszenia problemu, ▪ informowanie uczniów o możliwych formach pomocy, ▪ uczenie tolerancji i szacunku dla odmiennego zdania, wyznania i światopoglądu kolegów. ▪ kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody”, ▪ netykietę. <p>7. Działania mediacyjne i warsztaty dla młodzieży.</p> <p>8. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie rodzicom problemu, ▪ uświadamianie rodzicom konsekwencji prawnych cyberprzemocy, ▪ poradnictwo indywidualne. <p>9. Współpraca z Policją i Sądem dla Nieletnich, poradniami specjalistycznymi.</p> <p>10. Uruchomienie procedur bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 2 w przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy.</p>	
9. Nałogi i uzależnienia.	Przeciwdziałanie paleniu papierosów i picciu napojów alkoholowych, profilaktyka antynarkotykowa.	<p>1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>2. Wykrywanie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności.</p> <p>3. Reagowanie wszystkich pracowników placówki na każdy sygnał o posiadaniu lub zażywaniu środków psychoaktywnych przez dzieci poprzez uruchomienie procedur bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 2.</p>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog,

	<p>Przeciwdziałanie zjawisku zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Uczulenie podopiecznych na wczesne reagowanie w w/w sytuacjach. 5. Zacieśnianie współpracy między RP, samorządem uczniowskim a rodzicami. 6. Systematyczne i konsekwentne reagowanie na zachowanie ryzykowane zgodnie z WZO. 7. Poradnictwo indywidualne. 8. Prowadzenie zajęć profilaktycznych z uczniami ze zwróceniem szczególnej uwagi na: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z pojęciem i istotą uzależnienia, • uświadomienie skutków palenia i picia alkoholu w tak młodym wieku, • uświadomienie zgubnego wpływu narkotyków, dopalaczy oraz innych środków psychoaktywnych na życie młodych osób, • informowanie uczniów o możliwych formach pomocy, • uświadamianie uczniom konieczności zgłoszenia problemu, • kształtowanie asertywności, • kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody” i prostowanie mylnego wyobrażenia na temat zażywania środków psychoaktywnych, • kształtowanie krytycyzmu wobec reklam tytoniu i alkoholu, • kształtowanie empatii i niesienia pomocy osobom uzależnionym, • kształtowanie odpowiedzialności za własne działania. 9. Praca terapeutyczna: <ul style="list-style-type: none"> • budowanie u uczniów pozytywnej samooceny, • uświadamianie dzieciom ich mocnych stron, zainteresowań, • kształtowanie empatii oraz umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami, • zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, • pobudzanie motywacji do własnego rozwoju. 10. Współpraca z rodzicami w zakresie problemu: <ul style="list-style-type: none"> • wspólne szukanie przyczyn, • uczulenie rodziców na skutki inicjacji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej, • prowadzenie pogadarek na temat negatywnych skutków zażywania narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych (np. dopalaczy), 	<p>psycholog, rodzice, specjaliści, samorząd uczniowski.</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia prowadzone przez specjalistów, • poradnictwo indywidualne. <ol style="list-style-type: none"> 11. Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym i poradniami specjalistycznymi. 12. Realizacja dodatkowych programów z zakresu profilaktyki (np. „Smak życia czyli debata o dopalaczach”). 13. Konkursy profilaktyczne. 14. Organizowanie kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, a także zachęcanie do udziału w zajęciach pozaszkolnych (np. OPP, ZHP, kluby sportowe, wolontariat itp.). 15. Udział w lokalnych dniach profilaktyki. 	
	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (od komputera i innych urządzeń multimedialnych, jedzenia, hazardu itp.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych. 2. Wykrywanie osób z grupy podwyższonego ryzyka. 3. Organizowanie kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, a także zachęcanie do udziału w zajęciach pozaszkolnych (np. OPP, ZHP, kluby sportowe, wolontariat itp.) 4. Poradnictwo indywidualne. 5. Prowadzenie zajęć profilaktycznych bezpośrednio z dziećmi w ramach godzin wychowawczych, warsztatów ze specjalistami ze zwróceniem szczególnej uwagi na: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z pojęciem i istotą uzależnienia behawioralnego (od komputera i innych urządzeń multimedialnych, telewizji, hazardu, gier itp.), w tym zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), • uświadomienie skutków uzależnienia behawioralnego, • kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody” i prostowanie obiegowo przyjętych opinii na tematy związane z tego typu uzależnieniami, • uczenie umiejętności wyboru programów telewizyjnych oraz gier komputerowych. 6. Współpraca z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie problemu, • uczulenie na wczesne objawy uzależnienia, • szkolenia prowadzone przez specjalistów, • poradnictwo indywidualne. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści, samorząd uczniowski.</p>

		7. Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi. 8. Konkursy profilaktyczne. 9. Udział w lokalnych dniach profilaktyki.	
--	--	---	--

IX EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie, przy czym pod koniec każdego półrocza sporządzane będą przez wychowawców klas sprawozdania z realizacji programu.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- analiza zachowań uczniów,
- analiza postępów w nauce,
- zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne (analiza frekwencji),
- analiza dokumentacji szkolnej,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta dla uczniów,

- wywiad / rozmowa z uczniem, rodzicami.

LEGENDA:

- tekst oznaczony na zielono to oddziaływania możliwe do zrealizowania jedynie w warunkach zniesienia obostrzeń wynikających sytuacji epidemicznej.
- tekst oznaczony na czerwono oznacza treści dodane w roku szkolnym 2020/2021

Opracowanie:

Eliza Pytka – Reck, Dorota Solarz